**ПЛАН-КОНСПЕКТ (СЦЕНАРИЙ) МЕРОПРИЯТИЯ**

**Автор разработки:** Колмыкова Екатерина Сергеевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Центр развития ребенка» № 57 г. Белгорода.

**Название:** занятие - поиск

**Форма работы с детьми:**  образовательный КВЕСТ

**Основной вид деятельности:** игра

**Тема:** «Тайное исчезновение мячей»

**Образовательные области:** Доминирующая образовательная область - познавательное развитие. Интеграция всех областей ФГОС

**Возраст детей:** шестой год жизни

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры с мячами в различных видах деятельности.

**Основная педагогическая задача** – развитие детской инициативы, активности на основе ярких, эмоциональных впечатлений, полученных в ходе различных видов деятельности.

**Задачи:**

*Воспитательные задачи:*

Создание положительного эмоционального настроя. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками: доброжелательность, взаимопомощь.

*Образовательные задачи:*

Побуждение к познавательно-исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации.

Обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей (согласно рекомендациям ФГОС): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития

Закреплять имеющиеся знания детей в познавательно-исследовательской деятельности

*Развивающие задачи:*

Развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию.

Развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;

Развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками, работать в команде.

**Специально организованная предметно-пространственная развивающая среда, оборудование:**

1. Указатели с надписями - цифрами

2. Мячи разных видов, авторские мячи «Фантазер», «Белогор»

3. Оформление РППС: макет «Теремок», мешок с мячами, чемодан с коллекцией мячей

4. Аудиозапись «Неразлучные друзья»

5.Карта поиска (схема) мячей

6.Схема-алгоритм для исследования, описания мячей

7. Подсказки-записки

**Предварительная работа:**

1. Просмотр презентации «Круглая радость детства»

2. Беседа о любимых играх детей, о квесте - новой игровой форме

**Методы и приемы.** Основной метод – игровой.

• **Игровой** *(использование сюрпризных моментов, стихов, музыки)*

• **Наглядный** *(использование мячей разных видов, авторского пособия «Умный Модник» (мячи в шубках с заданиями), использование изображений цифр, геометрических фигур, картинок, фото, разноцветных ленточек)*

• **Словесный** *(*показ, инструкции, пояснения, вопросы, напоминание, поощрения, загадка, художественное слово, *индивидуальные ответы детей)*

* **Практический** (выполнение детьми игровых манипуляций, метод контроля и стимулирования)

• Похвала, поощрение, анализ квеста.

**Структура (ход) мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей** | **Содержание деятельности** |
| **Оргмомент** | Организация детей на занятии | **Приемы:**Эмоциональный настрой. Встреча – знакомство***.*** Вход. Музыка "Что, где, когда?"  **Приветствие:**  Здравствуйте! Как рада видеть Вас, друзья!  Меня вы ждали, вот и я.  Со мной волшебный чемодан  В нем конечно, не .....диван  Он нас подружит и познакомит,  Тайны, секреты многим откроет  Давайте знакомиться:  Приложите ладошки на чемодан и скажите, как вас зовут. |
| **Мотивационно-ориентировочный** | Выявление сути проблемы, актуализация потребности её разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей | **Постановка проблемной задачи, мотивация:**  -Ребята, здесь семейка озорная  Всех размеров и цветов  Назначений и сортов.  Чтоб скорей узнать отгадку  Загадаю вам загадку.  Шустрый, звонкий, симпатичный  Круглый, словно колобок.  С ним приятно на досуге  Он, как зайка, прыг, да скок  С удовольствием играют  С ним и девочка, и мальчик.  Каждый сразу отгадает  Ну конечно, это - мячик.  (переворачивает чемодан, открывает)  Это моя коллекция мячей, мне бы хотелось показать и поговорить о ней. (Там один мяч)  Всего лишь один мяч. Что случилось, где моя коллекция? Тайна исчезновения или укатились?  Что это? Записка какая - то. |
| **Поисковый** | Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий | «Уважаемая Е.С., простите, но мы укатились, нам скучно. Мы хотим играть с детьми, чтобы найти нас, необходимо выполнить задание. Поможет вам мяч-путеводитель. А найдете вы его там, откуда укатился колобок»  Мяч - путеводитель  С чего начинать, куда идти? Ничего не понятно. Чтобы лучше понять, может, выложим схему на чемодане и увидим последовательность.  Ребята в нашей игре - поиске есть условия: 1. Найти карточку подсказку  2. Произнести девиз ***«Вместе дружно мы пойдем и коллекцию найдем»,***  ***3.*** Выполнить задание  4.Вернуться к схеме.  Итак, смотрим, что же делать, что искать?  Ребята, ручку вперед, ладошки друг на друга и девиз ***«Вместе дружно мы пойдем и коллекцию найдем»***  Вперед на поиски. |
| **Практический** | Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, а с другой – решить образовательную задачу) | **1 задание - ТЕРЕМОК (идем к цифре 1)**  Стоял в зале теремок. В нем лежал мешок, а с чем неизвестно. Нужно узнать и об этом рассказать.  Первой достану я, да это же мой мячик, сейчас я о нем расскажу по схеме ( из чего сделан, какого цвета, какой на ощупь, для чего). А теперь вы попробуйте. Доставайте по очереди. Нам нужно правильно выполнять задание, тогда они вернутся.  Спасибо, ребята это же мячи из моей коллекции. Задание выполнили, катите их в чемодан.  А что же дальше? Вернемся к схеме. Как вы думаете, что нам делать? Отправляемся на поиски. Давайте ладошки и девиз ***«Вместе дружно мы пойдем и коллекцию найдем»***    **2 задание – ФАНТАЗЕР (идем к цифре 2)**  Это же мой мяч – фантазер. Посмотрите он отличается от других? Чем? Я ему сшила шубку умную, приметную  Этот мяч рукодельник, счетовод и фантазер. Как же его вернуть?  - Он обожает цеплять на себя цифры, геометрические фигуры и все, все, все, что связано с математикой. (Для выполнения этого надо разделится на пары) Вот на мяче фигуры, вы знаете их? (это объемные фигуры - конус, куб, шар и плоские). А вам задание найти объемные фигуры и подобрать к ним паспорт - это такой документ, который подтверждает «личность» геометрической фигуры. Спасибо.   * Но это еще не все задание.   - Мой мяч любит наряжаться, он хочет, чтобы вы его украсили, тогда он вернется в коллекцию. А украсить его нужно вашими добрыми пожеланиями (себе, родителям, другу)  Выберите ленточку, завяжите её на мячике и произнесите ваше пожелание.  Что дальше делать? Возвращение к схеме.  **3. Флешмоб «Неразлучные друзья»**  **4 задание – ПОЗНАВАТЕЛЬНО- КРАЕВЕДЧЕСКОЕ.** **(идем к цифре 4)**  Это же "Белогор", знаток, любитель Белых гор. Почему я его так назвала, как вы думаете?  Но что бы его вернуть предлагаю разделиться на две команды и выполнить задание. Вот здесь картинки. Одной команде нужно выбрать интересные (памятные) места Белгорода (площадь, кукольный театр, диорама, памятник Князю Владимиру, и достопримечательности Москвы)  А другой команде богатства земли Белгородской (чернозем, мел, подсолнух, яблоко, льдина, камни, ананас) и прикрепить на мяч. Спасибо ребята, а теперь можно совершить экскурсию. Возвращаем мяч в коллекцию.  Схема. Девиз.  **Задание 5** - **мяч «СЮРПРИЗ»! (идем к цифре 5)**  Любимец детей - мяч «СЮРПРИЗ»!Он приходит в гости к нам по утрам и вечерам, блиц-опросы обожает и смекалку развивает! Чтобы с ним поиграть, нужно на вопросы отвечать.  ***Блиц – опрос:*** Сколько ушей у двух мышей? Зимой вода- это кусочек….?(льда).,Его бьют, а он не плачет? (мяч) и т.п. |
| **Рефлексивно-оценочный** | Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), нашедших применение знаний, умений и личностных качеств детей | ***Вывод:***  - Давайте вернемся к схеме.  Напомните, пожалуйста, что за чем мы делали и какие мячи вернули, чтобы я убедилась, что все мячи на месте.  1-спортивные (каждый свой)  2- фигуры,исполняет ваши пожелания  3 – «Белогор» (говорили о родном крае)  4 – Сюрприз  Как я рада и благодарна вам, что помогли вернуть коллекцию. |
| **Итоговая эмоциональная рифмовка** |  | Ладошки. Сегодня каждый из вас заслуживает особую благодарность. Положите свои ладошки на чемодан  Мы сегодня подружились,  очень славно потрудились. |
| **Мотивация последующей деятельности** |  | Я надеюсь, вы поделитесь впечатлениями о нашей встрече с родными, друзьями, расскажете, как мы искали мячики, поиграете. На память вам дарю сюрпризы – попрыгунчики, возможно и вам захочется иметь коллекцию мячей. Мяч открывай – сюрприз получай. |

Хочу поблагодарить всех участников наших приключений. И действительно, вам в пути помогала дружба, поэтому вы все вместе нашли мячи. Спасибо за помощь. До новых встреч, друзья!