**ПЛАН-КОНСПЕКТ (СЦЕНАРИЙ) МЕРОПРИЯТИЯ**

**Автор разработки:** Колмыкова Екатерина Сергеевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Центр развития ребенка» № 57 г. Белгорода.

**Название:** занятие - поиск

**Форма работы с детьми:**  образовательный КВЕСТ

**Основной вид деятельности:** игра

**Тема:** «Тайное исчезновение мячей»

**Образовательные области:** Доминирующая образовательная область - познавательное развитие. Интеграция всех областей ФГОС

**Возраст детей:** шестой год жизни

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры с мячами в различных видах деятельности.

**Основная педагогическая задача** – развитие детской инициативы, активности на основе ярких, эмоциональных впечатлений, полученных в ходе различных видов деятельности.

**Задачи:**

*Воспитательные задачи:*

 Создание положительного эмоционального настроя. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками: доброжелательность, взаимопомощь.

*Образовательные задачи:*

Побуждение к познавательно-исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации.

Обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей (согласно рекомендациям ФГОС): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития

Закреплять имеющиеся знания детей в познавательно-исследовательской деятельности

*Развивающие задачи:*

Развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию.

Развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;

Развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками, работать в команде.

**Специально организованная предметно-пространственная развивающая среда, оборудование:**

1. Указатели с надписями - цифрами

2. Мячи разных видов, авторские мячи «Фантазер», «Белогор»

3. Оформление РППС: макет «Теремок», мешок с мячами, чемодан с коллекцией мячей

4. Аудиозапись «Неразлучные друзья»

5.Карта поиска (схема) мячей

6.Схема-алгоритм для исследования, описания мячей

7. Подсказки-записки

**Предварительная работа:**

1. Просмотр презентации «Круглая радость детства»

2. Беседа о любимых играх детей, о квесте - новой игровой форме

**Методы и приемы.** Основной метод – игровой.

• **Игровой** *(использование сюрпризных моментов, стихов, музыки)*

• **Наглядный** *(использование мячей разных видов, авторского пособия «Умный Модник» (мячи в шубках с заданиями), использование изображений цифр, геометрических фигур, картинок, фото, разноцветных ленточек)*

• **Словесный** *(*показ, инструкции, пояснения, вопросы, напоминание, поощрения, загадка, художественное слово, *индивидуальные ответы детей)*

* **Практический** (выполнение детьми игровых манипуляций, метод контроля и стимулирования)

• Похвала, поощрение, анализ квеста.

**Структура (ход) мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей** | **Содержание деятельности** |
| **Оргмомент** | Организация детей на занятии | **Приемы:**Эмоциональный настрой. Встреча – знакомство***.*** Вход. Музыка "Что, где, когда?"**Приветствие:**Здравствуйте! Как рада видеть Вас, друзья!Меня вы ждали, вот и я.Со мной волшебный чемоданВ нем конечно, не .....диванОн нас подружит и познакомит,Тайны, секреты многим откроетДавайте знакомиться:Приложите ладошки на чемодан и скажите, как вас зовут. |
| **Мотивационно-ориентировочный** | Выявление сути проблемы, актуализация потребности её разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей | **Постановка проблемной задачи, мотивация:**-Ребята, здесь семейка озорнаяВсех размеров и цветовНазначений и сортов.Чтоб скорей узнать отгадкуЗагадаю вам загадку.Шустрый, звонкий, симпатичныйКруглый, словно колобок.С ним приятно на досугеОн, как зайка, прыг, да скокС удовольствием играютС ним и девочка, и мальчик.Каждый сразу отгадаетНу конечно, это - мячик.(переворачивает чемодан, открывает)Это моя коллекция мячей, мне бы хотелось показать и поговорить о ней. (Там один мяч)  Всего лишь один мяч. Что случилось, где моя коллекция? Тайна исчезновения или укатились? Что это? Записка какая - то.  |
| **Поисковый** | Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий | «Уважаемая Е.С., простите, но мы укатились, нам скучно. Мы хотим играть с детьми, чтобы найти нас, необходимо выполнить задание. Поможет вам мяч-путеводитель. А найдете вы его там, откуда укатился колобок»Мяч - путеводитель С чего начинать, куда идти? Ничего не понятно. Чтобы лучше понять, может, выложим схему на чемодане и увидим последовательность.Ребята в нашей игре - поиске есть условия: 1. Найти карточку подсказку2. Произнести девиз ***«Вместе дружно мы пойдем и коллекцию найдем»,*** ***3.*** Выполнить задание 4.Вернуться к схеме.Итак, смотрим, что же делать, что искать?Ребята, ручку вперед, ладошки друг на друга и девиз ***«Вместе дружно мы пойдем и коллекцию найдем»***Вперед на поиски. |
| **Практический** | Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, а с другой – решить образовательную задачу) | **1 задание - ТЕРЕМОК (идем к цифре 1)**Стоял в зале теремок. В нем лежал мешок, а с чем неизвестно. Нужно узнать и об этом рассказать.Первой достану я, да это же мой мячик, сейчас я о нем расскажу по схеме ( из чего сделан, какого цвета, какой на ощупь, для чего). А теперь вы попробуйте. Доставайте по очереди. Нам нужно правильно выполнять задание, тогда они вернутся.Спасибо, ребята это же мячи из моей коллекции. Задание выполнили, катите их в чемодан. А что же дальше? Вернемся к схеме. Как вы думаете, что нам делать? Отправляемся на поиски. Давайте ладошки и девиз ***«Вместе дружно мы пойдем и коллекцию найдем»*****2 задание – ФАНТАЗЕР (идем к цифре 2)**Это же мой мяч – фантазер. Посмотрите он отличается от других? Чем? Я ему сшила шубку умную, приметнуюЭтот мяч рукодельник, счетовод и фантазер. Как же его вернуть? - Он обожает цеплять на себя цифры, геометрические фигуры и все, все, все, что связано с математикой. (Для выполнения этого надо разделится на пары) Вот на мяче фигуры, вы знаете их? (это объемные фигуры - конус, куб, шар и плоские). А вам задание найти объемные фигуры и подобрать к ним паспорт - это такой документ, который подтверждает «личность» геометрической фигуры. Спасибо.* Но это еще не все задание.

- Мой мяч любит наряжаться, он хочет, чтобы вы его украсили, тогда он вернется в коллекцию. А украсить его нужно вашими добрыми пожеланиями (себе, родителям, другу)Выберите ленточку, завяжите её на мячике и произнесите ваше пожелание.Что дальше делать? Возвращение к схеме.**3. Флешмоб «Неразлучные друзья»****4 задание – ПОЗНАВАТЕЛЬНО- КРАЕВЕДЧЕСКОЕ.** **(идем к цифре 4)** Это же "Белогор", знаток, любитель Белых гор. Почему я его так назвала, как вы думаете?Но что бы его вернуть предлагаю разделиться на две команды и выполнить задание. Вот здесь картинки. Одной команде нужно выбрать интересные (памятные) места Белгорода (площадь, кукольный театр, диорама, памятник Князю Владимиру, и достопримечательности Москвы) А другой команде богатства земли Белгородской (чернозем, мел, подсолнух, яблоко, льдина, камни, ананас) и прикрепить на мяч. Спасибо ребята, а теперь можно совершить экскурсию. Возвращаем мяч в коллекцию.Схема. Девиз.**Задание 5** - **мяч «СЮРПРИЗ»! (идем к цифре 5)** Любимец детей - мяч «СЮРПРИЗ»!Он приходит в гости к нам по утрам и вечерам, блиц-опросы обожает и смекалку развивает! Чтобы с ним поиграть, нужно на вопросы отвечать.***Блиц – опрос:*** Сколько ушей у двух мышей? Зимой вода- это кусочек….?(льда).,Его бьют, а он не плачет? (мяч) и т.п. |
| **Рефлексивно-оценочный**  | Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), нашедших применение знаний, умений и личностных качеств детей | ***Вывод:***- Давайте вернемся к схеме. Напомните, пожалуйста, что за чем мы делали и какие мячи вернули, чтобы я убедилась, что все мячи на месте.1-спортивные (каждый свой)2- фигуры,исполняет ваши пожелания3 – «Белогор» (говорили о родном крае)4 – СюрпризКак я рада и благодарна вам, что помогли вернуть коллекцию.  |
| **Итоговая эмоциональная рифмовка**  |  | Ладошки. Сегодня каждый из вас заслуживает особую благодарность. Положите свои ладошки на чемодан Мы сегодня подружились, очень славно потрудились. |
| **Мотивация последующей деятельности** |  | Я надеюсь, вы поделитесь впечатлениями о нашей встрече с родными, друзьями, расскажете, как мы искали мячики, поиграете. На память вам дарю сюрпризы – попрыгунчики, возможно и вам захочется иметь коллекцию мячей. Мяч открывай – сюрприз получай. |

Хочу поблагодарить всех участников наших приключений. И действительно, вам в пути помогала дружба, поэтому вы все вместе нашли мячи. Спасибо за помощь. До новых встреч, друзья!