

«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в условиях многофункциональной интерактивной образовательной среды»

1. Актуальность заявленной темы для сферы образования Белгородской области

В целях эффективной реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года утверждено распоряжение правительства Белгородской области от 28 февраля 2011 года №78-рп «О концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы» (БИИС), в котором поставлена задача раскрыть творческий потенциал каждой личности и создать условия для реального участия в инновационном развитии области. БИИС создает для всех равные стартовые условия для образования, творческого роста, расцвета талантов, способствует внедрению новых технологий, формирует инновационное пространство [7].

Процесс модернизации современного дошкольного образования ориентирован, прежде всего, на становление и развитие личности дошкольника. Вопрос полноценного развития личности ребенка невозможен без развития интеллектуальных и познавательных способностей. В дошкольном возрасте быстрым темпом идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребенок овладевает простейшими способами умственной деятельности. Несмотря на то, что проблема развития интеллектуальных способностей у дошкольников исследуется различными авторами на протяжении десятилетий, она и сегодня является одной из актуальных и сложнейших психолого-педагогических проблем.

В соответствии с ФГОС ДО выпускник ДОО должен быть любознательным, активным, обладающим способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшим универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от развития его интеллекта. Ведь важно не только какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, анализировать, обобщать, строить замыслы рисунков, сочинений. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллект ребенка – специфическая форма организации индивидуального познавательного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира. Но познание окружающего мира у дошкольников, в отличие от школьников, не концентрируется на учебных занятиях – оно осуществляется в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в игре и других видах детской деятельности.

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

Именно в дошкольном возрасте маленькие «почемучки» очень любознательны. Они как губка впитывают новые знания. Очень важно не упустить момент для развития интеллектуальных способностей ребёнка. Научно доказано, что дети в первые пять лет жизни усваивают столько же информации, сколько за всю оставшуюся жизнь. Поэтому, чем раньше взрослые позаботятся об интеллектуальном развитии ребенка, тем легче ему будет потом получать новые знания.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий. Следует понимать, что информационные технологии, это не только компьютеры и их программное обеспечение, под ИКТ подразумевается использование интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, интерактивной доски и интерактивного стола, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Информационно-коммуникативные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. Способность интерактивного оборудования воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек, что в свою очередь закладывает потенциально обогащенное развитие личности.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Создано множество простых и сложных компьютерных программ для разных областей познания в каждом возрастном периоде. Существуют разнообразные интерактивные средства, направленные на развитие интеллектуальных способностей, которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации [13]. В региональных документах развития образования внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования [3;12].

ФГОС дошкольного образования содержит ряд обязательных требований к обеспечению образовательного процесса, тесно связанных с информатизацией. К ним относится финансирование приобретения:

- технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средств коммуникации и связи;
- учебных изданий не только в бумажном, но и электронном виде;

- электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- услуг связи, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Интерактивная образовательная среда МБДОУ д/с № 89 обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса. В групповых помещениях обеспечена возможность общения, совместной деятельности ребенка и взрослого, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В соответствии со спецификой образовательной программы достаточно укомплектована игровым, спортивным оборудованием. В каждой групповой комнате выделены зоны гендерного воспитания, исследовательской, творческой, игровой деятельности. Обеспечены условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора, обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным оборудованием. Всё это способствует эмоциональному благополучию детей, их самостоятельности и уверенности в себе.

В настоящее время оборудовано четыре групповых помещения автоматизированным местом воспитателя с возможностью выхода в Интернет. Организацией приобретены комплекты компьютерной техники, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийная установка, что позволяет педагогам реализовать идеи включенного обучения, когда ребенок, выполняя действия игрового и занимательного характера, получает новую информацию, вырабатывает и закрепляет умения и навыки. Компетентность педагогических работников в этой области мы считаем важнейшим условием эффективного развития образовательной организации. В организации имеется локальная сеть с выходом Интернет, Wi-Fi.

Анализ используемых в дошкольном образовании средств ИКТ показывает, что чаще всего в дошкольном образовании применяются персональные компьютеры и мультимедийное оборудование, предназначенные для работы взрослых.

Дошкольникам демонстрируются иллюстрации в статическом или динамическом формате, используются аудио возможности. Гораздо реже в образовательном процессе реализуется обратная связь пользователя с электронным ресурсом, особенно редко для индивидуальной образовательной или игровой деятельности детей.

В качестве перспективной идеи для оснащения образовательного процесса с целью развития интеллектуальных способностей дошкольников мы считаем применение интерактивного стола. Это интерактивное средство могут существенно расширить возможности предметно-развивающей среды дошкольного образования и способствовать интеллектуальному развитию дошкольников.

Однако мы понимаем, что гарантия эффективности применения средств ИКТ в образовательном процессе не может быть обеспечена самыми современными техническими средствами, равно как и высококачественными электронными образовательными ресурсами, разработка которых сейчас активно ведется рядом российских издательств. Очевидно, что в связи с возрастными особенностями дошкольников, наибольшее значение имеет педагогически целесообразное применение всех имеющихся ресурсов.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволит вывести деятельность ДОО на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, обеспечить качество образования воспитанника, соответствующее современным государственным стандартам образования.

Таким образом, можно сделать следующий **вывод**: сегодня существует необходимость использовать информационно-коммуникационные технологии, открывающие дополнительные резервы интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

2. Новизна работы

Использование интерактивных средств в дошкольной образовательной организации должно быть направлено на развитие личности дошкольников, в первую очередь, на реализацию задачи педагогического обеспечения базовых характеристик развития интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

Новизна работы состоит в использовании интерактивного стола для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Интерактивный стол делает обучение креативным и интересным. Стол несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру как ведущий вид деятельности дошкольников, является ярким и наглядным, что делает его использование в среде дошкольного учреждения особенно значимым.

3. Научное обоснование необходимости проведения грантовых работ

Научными основаниями проведения грантовых работ являются фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики человека, разрабатываемые в отечественной психологии: психика человека (как в филогенетическом, так и в онтогенетическом отношении) является продуктом развития; психическое развитие происходит в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством (Б.Г.Ананьев, П.К. Анохин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) [2;15]. Согласно этим теоретическим представлениям, личность есть целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Становление личности начинается с первых минут жизни и идет вместе с психическим развитием ребенка. Развитие психики следует рассматривать не только как рост, но и как изменение, как процесс, при котором количественные усложнения и изменения переходят в качественные, коренные, существенные и приводят к скачкообразно проявляющимся новообразованиям.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, учение, труд).

Овладение ребенком любой деятельностью возможно только в общении со взрослыми, во взаимодействии с ними и под их постоянным руководством. Поэтому общение со взрослыми – необходимое условие психического и личностного развития

ребенка, оно выполняет специфические функции в процессе формирования личности на каждом возрастном этапе.

Традиционно психологи выделяют *три направления интеллектуального развития ребенка*:

- эмоциональное,
- речевое,
- логическое (мыслительное),

а так же основные возрастные этапы, так называемые «окна возможностей», когда определённые навыки развиваются наиболее успешно.

Эмоциональное развитие начинается с самого рождения ребенка и наиболее интенсивно продолжается на протяжении первых полутора–двух лет жизни. Психологи утверждают, что эта составляющая чрезвычайно важна для полноценного интеллектуального развития ребенка и является своеобразным залогом успешности в будущем. Развитый эмоциональный фон формирует у человека моральные стандарты, которые позволяют ему наилучшим образом реализовать себя в жизни. Вот почему для ребенка в первые годы жизни так важны спокойная доброжелательная обстановка в доме, общение, улыбки и похвалы родственников. В этот период большинство детей начинают посещать детский сад и очень важно сделать этот переход ребёнка к другой ступени социального общения эмоционально благополучным, без стрессов.

Речевое развитие. Дети рождаются с уникальными способностями к восприятию и изучению любого языка. Стимулировать это развитие можно и нужно, разговаривая с ребенком, называя окружающие предметы, объясняя и озвучивая свои действия. Кроме того, с самого раннего возраста можно начинать читать ребенку книжки, даже если он не в состоянии пока понять их смысл. Как только малыш начнет говорить, нужно разучивать с ним стишки и песенки, тренируя одновременно и речь, и память. В дошкольном возрасте же хорошо начинать и занятия иностранным языком. Взрослый человек, изучая иностранный язык, никогда не сможет так легко овладевать грамматическими и речевыми конструкциями, как это делает ребенок, учась говорить.

На фоне освоения родного языка эти занятия будут более продуктивны, чем в более зрелом возрасте, когда лингвистическая система уже сложилась. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием мелкой моторики. Уже в первые месяцы жизни, играя с ребенком в ладушки, закладывается потенциал для дальнейшего развития разговорной речи, в свою очередь необходимой для полноценного умственного развития ребенка. Наиболее интенсивное развитие лингвистических способностей приходится на первые десять лет жизни ребенка, и этот момент следует учитывать в процессе умственного воспитания детей. Чтобы стимулировать развитие речи, нужно не только читать с ребенком книги, но и обсуждать прочитанное, пересказывать короткие рассказы, описывать изображения на картинках. Использование интерактивного оборудования, интерактивного стола представляет широкие возможности для речевого развития детей. Дети и воспитатели могут выбирать разнообразное программное обеспечение соответственно возрасту, например: «В гостях у сказки», «Путешествие в страну Звукобуквию», «Грамота. Чтение», «Игровой английский язык» и др.

Основы для *логического мышления* закладываются у детей в период от года до пяти лет. Согласно исследованиям, навыки решения проблем, логического да и любого вида мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного) напрямую связаны с развитием познавательных психических процессов – восприятия, внимания, речевой, слуховой памяти.

И, следовательно, уделяя внимание развитию этих процессов, мы работаем на развитие мыслительной деятельности ребёнка. Стимулировать развитие познавательных процессов и логических (мыслительных) способностей ребёнка дошкольника лучше играя в специальные игры, конструкторы, занимаясь вместе с ребёнком сортировкой различных по величине, форме и назначению предметов, прививая ему интерес к такому виду детской деятельности как экспериментирование и т.д. Использование интерактивного стола предоставляет возможность воспитателям, ориентируясь на исходный (диагностический) уровень развития конкретного ребёнка, подбирать и корректировать игры с дошкольником в соответствии с его индивидуальными способностями и степенью познавательного развития. Разнообразный выбор игровых заданий и упражнений способствует реализации идеи интеллектуального развития всех детей независимо от уровня развития.

Вклад обучения состоит в том, что чем успешнее оно ведёт за собой развитие, тем более целенаправленно оно побуждает ребёнка к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их отдельных свойств и своих действий с ними, выделению существенных признаков объектов, овладению мерами оценки отдельных их параметров, выработке способов классификации объектов, образованию обобщений и их конкретизации.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

Так, например, в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» говорится следующее: «Решение приоритетных задач социально-экономического развития невозможно обеспечить в полной мере без реализации инновационных проектов по разработке и созданию новых моделей, развитию и совершенствованию существующих моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области образования и молодежной политики», необходимо «продолжить модернизацию моделей, методов и механизмов образования, дальнейшее внедрение перспективных образовательных технологий, которые, как известно, не стоят на месте, а постоянно совершенствуются», «...компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года») [9;8].

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.) [4]. Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведётся в нашей стране, начиная с 1987 года, на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой. В 2008 году разработаны теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДОО, начали активно создаваться программы для дошкольников. Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова), высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОО является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций,

обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Как было сказано выше, информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Приоритетной целью информатизации образовательного процесса на всех уровнях системы дошкольного образования является создание условий для развития личности ребенка, живущего в информационном обществе.

4. Цель, задачи, ожидаемый результат грантовых работ

Цель исследования: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с использованием интерактивного стола в условиях multifunctional интерактивной образовательной среды

Задачи:

- разработать и апробировать диагностику интеллектуального развития старших дошкольников;
- разработать и апробировать индивидуальные и групповые занятия с использованием интерактивного стола с учетом требований ФГОС дошкольного образования;
- развивать психические процессы (мышление, память, восприятие, речь, воображение) и мелкую моторику рук;
- повышать эффективность интеллектуального развития дошкольников;
- способствовать совершенствованию умения самостоятельно и творчески подходить к решению задач;
- организовать информационно-консультационные семинары для педагогов Белгородской области по использованию интерактивного стола в образовательном процессе дошкольной организации;
- организовать повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по использованию интерактивного стола в процессе интеллектуального развития старших дошкольников.

Ожидаемый результат грантовых работ:

Благодаря использованию интерактивного стола дети смогут:

- легче усваивать понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигать понятия числа и множества;
- быстрее ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- тренировать эффективность внимания и память;
- раньше овладевать чтением и письмом;
- активно пополнять словарный запас;
- развивать мелкую моторику, формировать тончайшую координацию движений глаз.
- уменьшить время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- стать целеустремлёнными и сосредоточенными;

- развивать воображение и творческие способности;
- развивать элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

В результате использования интерактивного стола планируется:

- повышение до 100% охвата старших дошкольников современными интерактивными средствами;
- повышение не менее чем на 15% уровня интеллектуального развития детей (сентябрь 2016г. – май 2017г.);
- повышение не менее чем на 25% профессиональной компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий познавательного развития дошкольников в многофункциональной интерактивной образовательной среде.

5. Обоснование предлагаемых подходов, методов, технологий для достижения поставленной цели

Педагогические работники, реализующие программы дошкольного образования, должны быть готовы к дозированному использованию ИКТ на занятиях с дошкольниками, что позитивно для развития концентрации внимания и познавательной мотивации, активизации восприятия и эмоциональной включенности детей в содержание образования. Опыт использования ИКТ на фазе «преддействия» для знакомства с внешним миром, а также в качестве игрового средства, при решении такой задачи дошкольного уровня образования как развитие компетентности в сфере отношений к миру, включение детей в различные формы сотрудничества, подтверждает высокий дидактический потенциал информатизации.

Использование интерактивных средств в дошкольном образовании способствует решению следующих задач:

- расширить знания педагогических работников о возможностях использования интерактивных средств для интеллектуального развития дошкольников;
- сформировать представления о методах и приёмах включения интерактивных образовательных ресурсов в образовательный процесс дошкольной организации;
- ознакомить воспитателей с подходами к оценке эффективности использования интерактивных средств в дошкольной организации;
- повысить квалификацию педагогов в области использования интерактивных средств в дошкольном образовании.

Таким образом, стратегически целесообразно все требования стандарта применительно к информатизации дошкольного образования рассматривать через готовность педагогических работников к их реализации.

Никто не отрицает, что с каждым годом растет численность всевозможных детских развивающих игр, программ для разных возрастных групп. С их помощью развивается логика, воображение, творческие способности, находчивость, предприимчивость, гибкость мышления, гораздо интереснее и увлекательнее изучается математика, алфавит, окружающий мир.

Всем выше описанным задачам и соответствует интерактивный стол Interactive Touch Table – это интерактивное, мультимедийное устройство на основе 42-дюймового LCD-дисплея высокого разрешения с сенсорной поверхностью, которое поддерживает одновременную работу за ним до шести пользователей в режиме multitouch (12 одновременных касаний).

Конструкция стола прочная и максимально безопасная, за ней могут работать дети как дошкольного возраста индивидуально или группой до 6 человек. Устройство совместимо со всеми остальными решениями Promethean. В основу Interactive Touch Table заложено мощное программное обеспечение, обладающее простым и интуитивно понятным интерфейсом. Для творческого педагога имеется возможность создавать свои оригинальные и интересные задания, которые можно демонстрировать и использовать на занятиях, делая их незабываемыми для воспитанников.

Преимуществом использования интерактивного стола в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации является:

- во-первых, наличие в нем специальных обучающих программ в соответствии с направлениями развития дошкольников (познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- во-вторых, разработка целостной системы педагогической деятельности с учетом использования интерактивного стола, включающей образовательную деятельность, игры, упражнения, проектную деятельность дошкольников с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей будет способствовать интеллектуальному развитию детей;
- в-третьих, применение интерактивного стола позволит каждому ребёнку работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным, что открывает широкие возможности для использования данной технологии для детей с особыми образовательными потребностями;
- в-четвертых, использование интерактивного стола позволит организовывать групповое (до 6 человек) взаимодействие дошкольников с учетом их познавательных интересов;
- в-пятых, использование различных стилей обучения: визуальных, слуховых или кинестетических позволит детям видеть большие цветные изображения, которые самостоятельно смогут передвигать. Никакое другое оборудование не дает таких возможностей.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 89 в настоящее время является инновационной площадкой проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), интенсивно внедряет в работу инновационные технологии, в том числе и интерактивные. Таким образом, использование интерактивного стола позволит расширить инновационную деятельность по данному направлению и максимально использовать возможности интерактивного стола для ее реализации.

Преимущества интерактивного стола от телевизора:

- установленная операционная система Microsoft Windows Standart 8,
- встроенный нетбук,
- 2 встроенных USB – порта,
- использование возможностей сети Интернет.

Преимущества интерактивного стола от компьютера:

- поддержка до 10 касаний в режиме мультитач одновременно в комплекте набор, состоящий из 288 развивающих игр и интерактивных заданий,
- возможность одновременной работы до 6 пользователей,
- встроенные громкоговорители, возможность подключения наушников,

- возможность присвоения аватара каждому воспитаннику и автоматической оценки вклада каждого в работу.

Принципиальное отличие по сравнению с компьютером и интерактивной доской - возможность организовывать как самостоятельную, так и в полном смысле слова совместную работу детей: пока все не примут решение, не скажут свой ответ, задание не будет выполнено. Эта особенность позволяет организовывать различные варианты совместной деятельности детей, управлять процессом таким образом, чтобы все было под контролем, но при этом каждый ребенок мог проявить свои способности, самостоятельность и творческое начало. Есть возможность фиксировать, анализировать и корректировать не только особенности познавательной деятельности детей, но и социальные процессы, развивающиеся в группе, психологические факторы, влияющие на успешность или трудности при использовании различных педагогических технологий. В отличие от интерактивной доски интерактивный стол обладает мобильностью (возможностью установки в любом помещении ДОО), возможностью одновременной работы детей до 6 человек в парах, в команде.

Соответствие требованиям стандартов универсального дизайна обучения и здоровьесбережения:

- высококачественное отображение. Interactive Touch Table обладает 42-дюймовым ЖК-экраном с разрешением 1080p, позволяющим получать изображение без возникновения теней, без бликов и искажений. Получаемое в результате четкое изображение с яркими цветами имеет такое качество, которое позволяет работать с центром практически в любых условиях освещенности;

- отсутствие излучений и исходящих источников света позволяет избежать негативной нагрузки на зрение;

- прочная конструкция. Прочный пьедестал защищает центр от опрокидывания даже при сильном напоре учащихся, а влагозащищенная и устойчивая к царапинам поверхность этого центра может выдерживать нагрузку более 90 кг;

- создание сенсорно-обогащенной развивающей педагогической среды: помимо зрительного восприятия, тактильных ощущений дети также получают возможность работать с аудио-материалами благодаря встроенным динамикам и возможности подключать наушники и микрофоны;

- дизайн интерактивного стола разработан таким образом, чтобы с ним было удобно работать детям с особенностями физического развития, в том числе передвигающимся на инвалидных колясках.

Возможности использования интерактивного стола:

- Возможность беспроводного подключения по Wi-Fi
- Возможность передачи изображения на мультимедийный проектор
- Возможность показа и использования презентаций
- Использование обучающих компьютерных программ

Интерактивный стол Interactive Touch Table может выполнять следующие функции (интерактивные задания):

- Музыкальный синтезатор
- Пазлы
- Сочиняем истории
- Строим город
- Мозаика

- Создай газету
 - Шашки
- а также функции в режиме Windows:
- Познавательные презентации
 - Игры – презентации
 - Обучающая компьютерная программа «Буквария»
 - Обучающая компьютерная программа «Развитие речи»

Интерактивный стол (Interactive Touch Table), сенсорный стол, интерактивный мультитач-стол (Interactive multi-touch tables), iTable – все эти названия принадлежат, по сути, одному интерактивному устройству ввода-вывода графической информации. Данное устройство является универсальным техническим решением для информационно-развлекательного направления, образовательных учреждений, бизнеса, рекламы и многих других сфер деятельности. В зависимости от сферы назначения, интерактивный стол может варьироваться по сложности функционала, конфигурации и внешнему виду. С технической точки зрения, интерактивный стол – это сенсорный экран, соединенный с компьютером. При необходимости, данное устройство может быть снабжено антивандалным корпусом и покрытием экрана (плазменной, ЖК или LED панели). Сенсорная система может распознавать одновременные касания в диапазоне от 1 до 120 в зависимости от модели комплектации стола. На экране могут демонстрироваться изображения и тексты, мультимедийные объекты, с которыми пользователь может взаимодействовать через элементы управления или напрямую благодаря специальному программному обеспечению, подобранному для определенных задач.

На интерактивном столе Interactive Touch Table установлено развивающее программное обеспечение, которое включает следующие материалы:

- набор из 288 развивающих игр и интерактивных заданий,
- интерактивный тренажёр «Правила дорожного движения для дошкольников».

Набор из 288 развивающих игр и интерактивных заданий, для обучения 3-7-летнего ребёнка счёту и чтению, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления.

В комплект включены игры, пазлы и раскраски, знакомящие детей с окружающим миром, а также интерактивные пособия по русскому языку и арифметике: Знакомство с буквами, чтение односложных слов, двусложных слов, сборка слова из слогов, рисовалка, перемена, семи цветик, где что, кто за забором, разложи по порядку, кроха и машины, сделай сам, направления, пошуми, не такой, половинки, цвета, сложи сам, на кого похож, циферки, что длиннее, что выше, что шире, угадай кто это, разложи, подели, азбука, где эта буква, что потерялось, наряди елку, на что это похоже, кто кому позвонил, третий лишний, похожи, нарисуй картину, собери игрушки, повтори узор, чьи это половинки, дорога к дому, покажи.

Упражнения: Сложение чисел, вычитание чисел, состав числа, сравнение групп объектов, сравнение чисел и т.д.

Все управление заданиями сводится к простым и всем знакомым движениям пальца или стилуса по экрану, точно как на любом планшете или ином сенсорном устройстве.

Интерактивный тренажёр «Правила дорожного движения для дошкольников» включает **набор из 25 игр-заданий** для знакомства ребёнка с правилами дорожного движения и основными знаками, его регулируемыми. Программа снабжена интуитивно понятным интерфейсом. Дополняющие программу плакаты позволяют наглядно объяснить или напомнить ребёнку перед занятиями рассматриваемый материал.

Программное обеспечение «Правила дорожного движения для детей» включает в себя следующие задания: Выдели, подели на группы, не то, кто из них, что лишнее, верно не верно, обойди, хороший плохой, светофор, пешеход, командир улицы, собери сам, раскрась правильно, что это, дорога к дому, сможешь узнать, парочки, это так, выбери ответ, таймер, раскрась знаки, поставь на место, путаница.

6. Календарный план-график работ

№ п/п	Сроки исполнения (начало/окончание)	Наименование работы	Планируемый результат	Ответственный исполнитель
1	Август 2016	Приобретение и установка интерактивного стола Interactive Touch Table	Создание многофункционального познавательно-игрового центра для детей	Старший воспитатель
2	Сентябрь 2016	Диагностика познавательного развития дошкольников старшей группы (входная)	Аналитическая справка	Педагог-психолог
3	Сентябрь 2016	Диагностика познавательного развития дошкольников подготовительной группы (входная)	Аналитическая справка	Педагог-психолог
4	Сентябрь 2016-май 2017	Разработка и проведение индивидуальных занятий с использованием интерактивного стола	Методическое пособие	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, специалист по работе с ИКТ, музыкальный руководитель
5	Сентябрь 2016-май 2017	Разработка и проведение групповых занятий (до 6 человек) с использованием интерактивного стола	Методическое пособие	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, специалист по работе с ИКТ, музыкальный руководитель
6	Май 2017	Организация информационно-консультационного семинара для воспитателей г.Белгорода и области по использованию	Методические рекомендации	Старший воспитатель

		интерактивного стола		
7	Сентябрь-декабрь 2016	Проведение методических семинаров для воспитателей «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях многофункциональной интерактивной образовательной среды»	Методические рекомендации	Старший воспитатель
8	Май 2017	Диагностика познавательного развития дошкольников старшей группы (итоговая)	Аналитическая справка	Педагог-психолог
9	Май 2017	Диагностика познавательного развития дошкольников подготовительной группы (итоговая)	Аналитическая справка	Педагог-психолог
10	Май 2017	Анализ диагностики познавательного развития дошкольников группы	Аналитическая справка	Старший воспитатель
11	Июнь 2017	Подготовка итогового отчета по гранту	Отчет	Старший воспитатель

7. Материально-технические возможности образовательной организации для реализации грантовых работ

Многофункциональный познавательный-игровой центр для детей в ДОУ, в котором имеется стол и 8 планшетов для песочной анимации со светодиодной подсветкой, сухой бассейн, а также предусмотрено место для размещения интерактивного стола Interactive Touch Table, леги-центра, дидактических столов.

МБДОУ подключен к сети интернет, имеется беспроводная сеть Wi-Fi, которая позволит максимально использовать возможности интерактивного стола Interactive Touch Table.

8. Предполагаемые формы апробации и внедрения результатов грантовых работ (организация мероприятий регионального уровня с целью диссеминации опыта и полученных результатов: конференции, форумов, мастер-классы, семинары, тренинги, круглые столы и пр.)

Организация информационно-консультационного семинара для педагогов дошкольного образования Белгородской области по использованию интерактивного стола; участие в конференциях и мастер классах, организуемых Белгородским институтом развития образования.

9. **Финансовая обоснованность материальных затрат на выполнение грантовых работ, заявленных в календарном плане-графике (перечень оборудования и материалов, которые необходимо приобрести для успешного выполнения грантовых работ; по каждой позиции обосновать необходимость и указать стоимость в ценах на момент подачи заявки**

Наименование оборудования	Перечень оборудования и материалов	Стоимость (в руб.)
Интерактивный стол «Interactive Project Touch 42»	В комплекте с программным обеспечением	125 000
ВСЕГО		125 000

10. **Кадровый потенциал образовательной организации для реализации грантовых работ (наличие научных степеней и званий у исполнителей)**

Реализация грантовых работ будет осуществляться следующими педагогическими работниками:

- старший воспитатель
- специалист по работе с ИКТ
- педагог-психолог
- воспитатели
- музыкальный руководитель

Литература

1. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст] / Н.А. Виноградова. – М.:УЦ «Перспектива», 2011. – 208с. - ISBN: 978-5-98594-307-8
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. — Издательство «Союз», 2006. – 224 с. ISBN 5-87852-043-5
3. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (в редакции [постановлений Правительства Белгородской области от 25.08.2014 N 327-пп, от 16.02.2015 N 50-пп, от 02.11.2015 N 389-пп](#)). [Электронный ресурс]. <http://docs.cntd.ru/document/469027825>
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании, учебное пособие для высш. учеб. заведений [Текст] / И.Г. Захарова. – М.: «Академия», 2008. – 192с. - ISBN: 5-7695-1239-3
5. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст]/ Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2009. – 109 с. - ISBN: 5-7695-0974-0
6. Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Аналитический обзор. [Электронный ресурс]. – <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>
7. Распоряжение правительства Белгородской обл. от 28.02.2011 N 75-рп «О концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы». [Электронный ресурс]. <http://lawru.info/dok/2011/02/28/n494077.htm>
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. N 1815-р г. Москва «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)». [Электронный ресурс]. <http://rg.ru/2010/11/16/infobschestvo-site-dok.html>
9. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. <http://docs.cntd.ru/document/420244216>
11. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС общего и среднего профессионального образования. Раздел «Дошкольное образование». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgos-spb.ru/>
12. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N431-пп. [Электронный ресурс]. http://www.oskoluno.ru/documents/str_raz-bel-oblasti-2013-2020.pdf
13. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212. [Электронный ресурс]. <http://rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html>

14. Фрумин И.Д., Васильев К.Б. Современные тенденции в политике информатизации образования. [Электронный ресурс]. <https://vo.hse.ru/data/2015/04/20/1095611706/05fru0.pdf>

15. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. — М. - Воронеж. НПО «МОДЭК», 2001. - 417 с. (Избранные психологические труды. Психологи Отечества) ISBN: 5-89395-284-7

Заведующий МБДОУ д/с № 89

О.В.Лавошник