

КОНКУРСНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ЗАЯВКА

на конкурс на соискание грантов департамента образования
Белгородской области в 2016 году

Дата подачи конкурсных документов « ____ » _____ 20 ____ г.

Регистрационный номер _____

Направление 2. Разработка и издание научно- и учебно-методической литературы

1. Код 1.

2. Наименование рукописи «Учебно-методическое пособие «Играем в театр – изучаем английский язык».

3. Сроки выполнения грантовых работ сентябрь 2016 – май 2017 года.

4. Запрашиваемая сумма по гранту 50.000 рублей (пятьдесят тысяч рублей).

5. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода

6. Юридический адрес организации 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, дом 18.

7. e-mail mdou15@beluo.ru, адрес сайта <http://mdou15n.beluo.ru>

8. Телефон +7(4722) 26-34-12, факс +7(4722) 26-34-12.

9. Ф.И.О. руководителя организации Астафьева Ирина Игоревна.

10. Ученая степень, звание руководителя не имеет.

11. Исполнители гранта (Ф.И.О., должность)

- Астафьева Ирина Игоревна – заведующий МБДОУ д/с № 15, высшая квалификационная категория;

- Черных Олеся Михайловна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 15, первая квалификационная категория;

– Пешкова Г.В. – педагог дополнительного образования МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

12. Ф.И.О. главного бухгалтера Федорова Л.Н.

13. Телефон бухгалтерии +7(4722) 22-27-90, факс _____

14. Банковские реквизиты организации
КФБО г. Белгорода МБДОУ д/с №15
ИНН 3123025530, КПП 312301001
БИК 041403001, Р/С 40701810814033000001
В Отделение Белгород город Белгород
КБК 871000000000000000180
л/с 20871222858

Заведующий

20.05.2016г.

И.И.Астафьева

СОДЕРЖАНИЕ ГРАНТОВЫХ РАБОТ

(не должно превышать 20 страниц)

1. Актуальность издания (научная, учебная, методическая литература) для сферы образования Белгородской области

Ранее обучение иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях является приоритетной задачей развития системы дошкольного образования в Белгородской области.

В соответствии со стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, одним из региональных приоритетов дошкольного образования является освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка.

Современное содержание дополнительного образования детей закрепляется в образовательных программах, реализуемых в учреждениях разных типов. Анализ показал, что обучение детей иностранному языку в дошкольных учреждениях г. Белгорода осуществляется по программе «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой и О.А.Моисеенко.

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом.

Программа рассчитана на 4 года и направлена на поэтапное планирование и развитие элементарных навыков устной речи, чтения и письма на английском языке у детей 4-7 лет.

В настоящее время большинство родителей (законных представителей) заинтересованы в хорошем знании детьми иностранных языков. Многие родители (законные представители) уже с трех-пяти лет начинают обучать своих детей дополнительно, вне стен дошкольного учреждения. Поэтому к моменту обучения иностранного языка в дошкольном учреждении дошкольники имеют необходимые произносительные, лексические и грамматические навыки, элементарные коммуникативные навыки, а это негативно сказывается на заинтересованности детей во время занятия.

Помимо этого, уровень усвоения иностранного языка у каждого ребенка индивидуален, кто-то усваивает быстрее, кто-то медленнее, следовательно, дошкольникам с более высоким владением английского языка необходимо стимулировать интерес к

изучаемому языку, возможность проявить свою индивидуальность и предлагать более сложный лингвострановедческий материал, усложнять и углублять тематику.

Предлагаемое нами учебно-методическое пособие «Играем в театр – изучаем английский язык» позволяет реализовать индивидуальный подход к детям посредством включения в творческий процесс инсценировок сказок. Этот прием облегчает ребенку целостное восприятие ситуации на английском языке, стимулирует языковую догадку.

2. Новизна издания

Одной из актуальных проблем совершенствования современной российской системы образования является раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей. Следовательно, возникает объективная необходимость выбора особых форм и осуществления специально организованных видов деятельности с данной категорией обучающихся, нуждающихся в дополнительных информационных и образовательных средствах, способствующих их оптимальному развитию.

При организации работы с одарёнными детьми педагогам необходимо учитывать наличие некоторых общих особенностей, свойственных детям с повышенными возможностями: способность быстро, качественно усваивать новый материал, проникать в суть принципов, понятий, положений, оперировать достаточно широким материалом для обобщения.

Содержание обучения английскому языку должно обладать необходимыми количественными и качественными характеристиками, определяющими личностный смысл овладения данной деятельностью. Кроме того, чем раньше педагогам удастся выявить необходимые задатки, развить способности одарённых детей, тем эффективнее будет осуществляться процесс обучения и тем более высокого результата можно достигнуть.

Раннее обучение иностранному языку отвечает принципам личностно-ориентированного подхода в образовании, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Дети 5-7 лет чувствительны к овладению иностранным языком, проявляют к нему повышенный интерес и стремление постоянного совершенствования своих речевых и коммуникативных умений. И уже на начальном этапе некоторые дошкольники выделяются своими незаурядными способностями, которые, как правило, выражаются в высокой скорости обучаемости, качестве усвоения изучаемого материала, стремлении быть в центре внимания педагога. Такие дети всегда с готовностью и неподдельным удовольствием участвуют практически во всех видах деятельности на занятии.

Поэтому нужен глубокий индивидуальный подход к таким детям, необходимо строить работу так, чтобы дети могли погрузиться в творческий процесс, воспитывать в них

стремление к открытиям. Одной из такой формой работы являются инсценирования сказок. Инсценировки можно применять не только при введении и закреплении лексики, но и при разучивании диалогов и рифмовок. Этот прием облегчает ребенку целостное восприятие ситуации на английском языке, стимулирует языковую догадку.

Обыгрывание сказки дает возможность прочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития навыков устной речи. Характерная для театрализации динамичность действия привлекает внимание ребенка, захватывает его.

Предлагаемое учебно-методического пособие предназначено для педагогов дополнительного образования, воспитателей ДООУ города Белгорода и призвано оказать методическую и практическую помощь педагогам, преподающим английский язык в детских садах города, а также расширить и усложнить изучаемый материал.

В основу учебно-методического пособия положен практический опыт педагогов дополнительного образования города Белгорода. Использование данного пособия обеспечит возможность раннего обучения детей английскому языку на практических занятиях, для подготовки и проведения театрализованных представлений.

Учебно-методическое пособие основано на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Данное пособие обеспечено тематическим планированием по возрастам «Играем в театр – изучаем английский язык». Темы повторяются, но лексический и грамматический материал усложняется согласно возрасту дошкольников. Каждая тема находит свое продолжение на следующем этапе обучения, раскрывая ее на новом уровне сложности.

Также в пособии разработаны подробные инсценировки сказок для детей средних, старших и подготовительных групп. Инсценировка сказок может использоваться как итоговое мероприятие при реализации комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема будет отражаться в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, а также в изучении англо-язычной лексики и грамматики.

Пособие содержит большое количество разнообразных игр, поскольку игровая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие обеспечено видео и аудиоматериалом, различными рекомендациями, большим дидактическим материалом.

Актуальность данного пособия обусловлена его практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при переходе в образовательное

учреждение, а именно: к тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, а также накоплен определенный объем знаний, облегчающий освоение любой программы обучения иностранному языку в начальной школе. Тематическое планирование призвано обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

3. Научное обоснование необходимости издания

На Международном совещании экспертов ЮНЕСКО в Москве было отмечено, что изучение иностранных языков положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребёнка, позволяет расширить его кругозор.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Исследования ученых подтверждают целесообразность и эффективность раннего обучения иностранным языкам, которое способствует формированию всесторонне развитой личности, развивает языковые способности детей и обеспечивает более прочное усвоение иностранных языков в дальнейшем.

Педагоги-психологи, такие как Бонк Н.А., Вронская Н.В., Кириллова Ю.В., Малкина Н.М., Егорова И.В., Спирина Л.И. считают оптимальным возрастом для начала обучения иностранному языку возраст – 4-5 лет. Исследователи подчеркивают, что данный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу таких психологических особенностей, характерных для дошкольника, как интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и лёгкое запоминание языковой информации, импринтинг, особая чуткость к явлениям звука, способность к имитации.

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению. Языковая база, приобретенная в детском саду, помогает преодолеть страх освоения иностранной речи, возникающий у некоторых школьников и на дальнейших этапах обучения.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей (педагогов-методистов Верещагина Е. М., Костомарова В. П., Томашина Г. Д.)

Психологические основы коммуникативно-деятельностного и личностно-деятельностного подхода к обучению неродному языку, являющегося в настоящее время доминирующим в отечественной практике, были заложены в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева и И.А. Зимней. Этот подход означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей обучающегося. Речь человека исключительно индивидуальна по объему и употребляемости лексики, грамматических структур, по произношению в целом и произнесению отдельных звуков речи, по темповым характеристикам, по использованию выразительных средств и их связи с языковыми средствами, по соотношению между устной и письменной речью, между возможностями аудирования и говорения, по уровню развития ситуативной и контекстной речи, по характеру внутренней речи. Эти индивидуальные особенности человека относятся не только к родной, но и к иностранной речи.

Учет особенностей психического развития детей дошкольного возраста необходим также при анализе целесообразности тех или иных подходов и приемов при обучении иностранному языку. В последнее время внимание исследователей (Е.М. Верещагин, И.Н. Верещагина, В.Г. Костомаров, Е.А. Ленская, З.Н. Никитенко, Г.В. Рогова и др.) все больше привлекают вопросы содержания обучения английскому языку на начальном этапе. Многие обращают внимание на лингвострановедческий аспект в изучении иностранного языка (т. е. на культуроведение, ориентированное на задачи и потребности изучения языка). В работе Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, в частности, отмечается, что «язык, будучи одним из основных признаков нации, выражает культуру народа, который на нем говорит...» (3).

Поэтому преподавать иностранный язык можно и нужно не только как новый код, но и как источник сведений о национальной культуре народа – носителя изучаемого языка. Под национально-культурной компетенцией понимается целостная система представлений об основных национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющая, кроме того, ассоциировать с лексической единицей этого языка ту же информацию, что и его носители и добиваться полноценной коммуникации. Именно поэтому лингвострановедческое направление в преподавании иностранных языков в первую очередь преследует цель обеспечить межкультурное общение и взаимопонимание между партнерами.

Проблемы разработки содержания национально-культурного компонента обучения иностранному языку дошкольников анализировались, например, в работе Л. Даже, который подчеркивал важную роль сказки в передаче культурного наследия, говоря, что сказка выполняет функцию «детского страноведения», позволяет ребенку лучше понять структуру изучаемого языка, его средства выражения, характер мышления народа и его национальное

своеобразие. Отличительными признаками «детского страноведения» являются: простота и доступность материала, близость к внутреннему миру ребенка, своеобразные формы представления материала.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Возраст 4 -5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Данное учебно-методическое пособие построено с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и содержит систему работы, рассчитанную на каждый учебный год и возраст отдельно. Первый год обучения - дети 4-5 лет (средний дошкольный возраст), второй год обучения – дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст), третий год обучения – дети 6-7 лет (подготовительные к школе группы).

4. Цель, задачи, ожидаемый результат распространения издания в сфере образования Белгородской области

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста посредством использования учебно-методического пособия «Играем в театр – изучаем английский язык».

Данное учебно-методическое пособие позволит повысить компетентность педагогов в вопросах использования театрализации в обучении иностранному языку, создать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, в которой возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей ДОО, а также повысить охват детей в возрасте от 4 до 7 лет изучением английского языка и его популяризации.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного учебно-методическим пособием;
- развитие языковых способностей, развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке;
- развитие творческого и продуктивного мышления, высокой мотивации к достижению, незаурядной обучаемости.

5. Обоснование формы, стиля изложения, предполагаемое количество страниц, тираж

Комплект учебно-методических материалов издается в форме учебного пособия, стиль изложения деловой, предполагаемое количество страниц – 160, тираж – 150 штук.

6. Календарный план-график работ разработки и издания научной, учебной и методической литературы

№ п/п	Сроки исполнения (начало/окончание)	Наименование работы	Планируемый результат	Ответственный исполнитель (Ф.И.О., должность)
1	Сентябрь 2016г.	Определение участников грантовых работ	Творческая группа	Астафьева И.И., заведующий,
2	Сентябрь – ноябрь 2016г.	Разработка перспективного планирования «Играем в театр – изучаем английский язык», «Веселый английский для маленьких детей» (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Перспективное планирование	Пешкова Г.В., ПДО
	Декабрь 2016г. – февраль 2017 года	Создание условий для реализации грантовых работ (картотеки дидактических игр, конспектов образовательной деятельности, сценарии инсценировок сказок)	Разработка практического материала	Пешкова Г.В., ПДО
	Март 2017 года	Разработка рабочей тетради для педагогов и родителей по английскому языку	Рабочая тетрадь	Пешкова Г.В., ПДО
	Апрель 2017 год	Разработка методических рекомендаций по созданию	Методические рекомендации	Пешкова Г.В., ПДО

		развивающей предметно-пространственной среды		
	Май 2017 год	Участие в научно-практических мероприятий с презентацией практического опыта деятельности в целях его пропаганды и распространения среди дошкольных образовательных учреждений	Участие	Пешкова Г.В., ПДО
	Май 2017 год	Экспертиза рукописи в редакционно-издательском совете БелИРО	Положительное решение о возможности издания рукописи	
	Май 2017 год	Передача рукописи в печать	Издание рукописи	РИС

7. Материально-технические возможности образовательной организации для реализации грантовых работ

В ДОУ созданы условия для реализации грантовых работ. Имеется кабинет английского языка, который включает следующие компоненты:

Предметно-пространственный компонент включает в себя предметы, мебель, помещение, внешнюю обстановку. Основной вид деятельности дошкольников – предметно-игровая. Именно поэтому все окружающие предметы участвуют в создании развивающей среды.

В групповых помещениях есть Центры английского языка, где присутствуют детские книжки на английском языке, сидят куклы-англичане, висит карта Австралии (или другой англоязычной страны). Кроме того используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки-вкладыши и так далее.

Социальный компонент включает в себя различные формы взаимодействия педагога и ребенка, а также ребенка и ребенка. Самым главным компонентом является, безусловно, ребенок, как языковая личность.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает социальные нормы, поэтому роль педагога – помочь ребенку овладеть этими социальными нормами, создать так среду, чтобы он мог себя реализовать как личность. В этом свою роль будет играть взаимодействие между детьми, педагогом по английскому языку и другими специалистами в ДОУ.

Технологический компонент включает в себя содержание программы, методы, формы и средства обучения. В основе образовательного процесса лежит обучающая

ситуация. Все ситуации должны быть максимально приближены к реальности. Отбор лексических единиц должны быть в соответствии с изучаемой темой, степенью усвоения ребенком материалом, потребностью детей. Некоторые обучающие ситуации можно использовать в режимных моментах. С большинством из них можно работать круглый год, комбинируя их друг с другом, повторяя уже изученные, в зависимости от того, как дети усваивают материал.

Игры, песенки, народные стихи помогают создать благоприятную атмосферу и воссоздать частичку англоязычного мира на занятии. Также для работы с детьми имеются технические средства (компьютерные игры, развивающие программы). Они вносят элемент заинтересованности, помогают концентрировать внимание детей, обеспечивают разнообразие в процессе освоения языка.

Развивающий компонент включает задания и упражнения, в результате выполнения которых дети усваивают английские лексические единицы в потоке речи, слушают английскую речь и пр. Они направлены на развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики кистей рук, осязания, обоняния, внимания, мышления. Немаловажную роль играют также задания творческого характера (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия).

8. Предполагаемые формы презентации издания (в рамках мероприятий регионального уровня: конференции, форумов, мастер-классы, семинары, тренинги, круглые столы и пр.)

Распространение и внедрение результатов может осуществляться в различных формах:

1. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, круглых столах.
2. Проведение мастер-классов.
3. Оформление и распространение практических материалов (видеопрезентации).
4. Распространение опыта работы в средствах массовой информации, на Всероссийских Интернет-порталах.
5. Выступление на родительских собраниях, открытость образовательного процесса (посещение родителями занятий, режимных моментов).

9. Финансовая обоснованность материальных затрат на выполнение грантовых работ, заявленных в календарном плане-графике (перечень оборудования и материалов, которые необходимо приобрести для успешного выполнения грантовых работ); по каждой позиции обосновать необходимость и указать стоимость в ценах на момент подачи заявки

Наименование работы	Перечень оборудования и материалов	Стоимость (в руб.)
---------------------	------------------------------------	--------------------

Подготовка рукописи к печати	Приобретение расходных материалов	805 руб.
------------------------------	-----------------------------------	----------

10. Кадровый потенциал образовательной организации для реализации грантовых работ (наличие научных степеней и званий у исполнителей)

- Астафьева Ирина Игоревна – заведующий МБДОУ д/с № 15, высшая квалификационная категория;

- Черных Олеся Михайловна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 15, первая квалификационная категория;

– Пешкова Г.В. – педагог дополнительного образования МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

У исполнителей не имеются научные степени и звания.

Библиографический список:

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом. , Росмэн-Пресс - 2007.
2. Вербовская М., Шишкова И. Английский для самых маленьких.- М.: Союз, 2001.
3. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - М., Русский язык, 1990.- М., 1990
4. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. – СПб., 2001.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология./ Под ред. В.В.Давыдова – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
6. .Егорова И.В., Спирина Л.И., «Английский для дошколят» - М.: 2008. - 3-6с.
7. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков иноязычного общения детей в детском саду и первом классе начальной школы. Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2009г.
8. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008г.
9. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком// Иностранные языки в школе. – 1985. - №5.
10. Малкина Н.М. Методика использования сказки в обучении дошкольников устной речи на английском языке: Автореф.дис. канд.пед.наук. – М., 1992.
11. Малкина, Н.М. Традиционная английская детская игра - путь в мир другой культуры. - М., 1992.
12. .Малкина Н.А. «Раннее обучение английскому языку: Теория и практика» - СПб.: 2004.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Издательство Питер, 2000.

Заведующий

И.И.Астафьева

СМЕТА РАСХОДОВ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГРАНТОВЫХ РАБОТ
по теме «Учебно-методическое пособие «Играем в театр – изучаем английский»

№ п/п	Наименование затрат	Сумма (руб.)
1	Оплата труда исполнителей грантовых работ (подготовка рукописи) - без степени 254,00 руб.*3 человек*10 часов=7620,00 руб. Начисления на оплату труда: 7620,00*30,2%=2301,24 руб.	9921,24 руб.
2	Тиражирование рукописи 150 шт.*160 стр.*1,50 руб./стр.=36000,00 руб.	36000,00 руб.
3	Приобретение расходных материалов: - бумага; - ручки; - карандаши; - папки-скоросшиватели	4078,76 руб.
	Всего:	50000,00 руб.

Заведующий

И.И.Астафьева

20.05.2016г.