ДОУ58

Технология Л.В.Свирской «План-дело-анализ». Технологию можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей. Основные формы жизнедеятельности детей – самостоятельная и совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. Основные формы педагогических действий - моделирование развивающей предметно-пространственной среды, обучение в процессе совместной деятельности, поддержка самостоятельной деятельности, в том числе в совместно выбранных формах образовательной деятельности.

**Вся деятельность выстроена в несколько последовательных этапов.**

**1 –й этап – моделирование РППС в группах**

*1.Создание в группе* ***Центров активности****, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность*.

*2.Создание* ***маршрута занятости*** *в Центрах активности.*

Маршрут занятности используется для учета и последующего анализа востребованности детьми Центров активности. В специальные кармашки помещаются фишки или магниты в соответствии с выбором вида деятельности ребенком. В конце недели или месяца подсчитывается количество посещений ребенком того или иного Центра. Наблюдение за детской активностью помогает изменить педагогу характер работы в Центрах.

 К анализу занятости центров педагог привлекает и самих детей. В данном случае педагог готовит нужное количество копий «Лист самоанализа» и в конце работы в Центрах активности предлагает детям самостоятельно сделать пометку в той графе, которая соответствует текущему дню и выбранному центру.

**2–й этап - организация деятельности педагога с детьми**

Данный этап содержит определенный ***алгоритм***:

*1. Утренний групповой круг –* беседа с детьми*,* в которой осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности самими детьми (места работы, материалов, партнёрства и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности в течение дня.

*2. Совместное планирование* – деятельность педагога с детьми основана на использовании методики «Модель трех вопросов» - «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?». Данная методика используется как индивидуальная работа с детьми в виде познавательной беседы. Все идеи и высказывания детей записываются на специально подготовленном бланке с указанием автора идеи. Главная задача - предоставление детям возможности проявлять иници­ативу и активность, приобрести ключевые компетентности, способность к осознанному и ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности

*3*. *Итоговый (вечерний) круг* - итоговый круг проводится ежедневно после того, как дети выполнят задуманное - реализуют свой план в Центрах активности. Задачи итогового круга - предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в Центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития).

*4.Оценка результатов образовательной деятельности* ***-*** деятельность педагогов в данном направлении предполагает ***анализ инициатив детей*** и ***анализ эффективности педагогических действий.***

Анализ инициатив каждого ребенка за определённый период времени позволяет педагогу предположить и выдвинуть гипотезу о его лидерских качествах, избирательности его интересов, об уровне развития творческого потенциала, сильных сторонах, ведущем способе учения и его социальном статусе в группе.

Анализ эффективности педагогических действий (количественный анализ предложений) даёт, с одной стороны, представление об инициативности детей как присущем им качестве развития творческой личности, а с другой - об адекватности поведения воспитателя как стимулятора творческой деятельности.