**Сценарий игры геокешинг для детей старшего возраста «Пираты и клад»**

**Цель:** Пропаганда здорового образа жизни через инновационную игру -геокешинг.

**Задачи:** развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей, формировать у детей потребность в двигательной активности; создавать положительный эмоциональный настрой у детей; приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений, прививать полезные привычки в отношении своего здоровья, умение дружески общаться со сверстниками; расширять кругозор детей через логические игры и упражнения.

**Оборудование:** Спортивное и дополнительное оборудование: барьер, «кочки», обручи, ключ, конверты с ребусами, сундук, карта.

**Электронное оборудование:** экран, проектор, электронная презентация, музыка, телефон, планшет.

**Ход игры геокешинг**

**Часть 1 (здание детского сада)**

*Воспитателю на планшет(телефон) приходит видео- сообщение от пирата, который говорит: «Карта сокровищ в музыкальном зале, с правой стороны под 14 стульчиком». Дети с воспитателем идут в музыкальный зал. Находят карту. ( карта не целая не хватает несколько кусочков)*

**Воспитатель:** Ребята, что же делать, как быть?

*Воспитателю на телефон приходит смс сообщение с текстом: «Чтобы получить остальные кусочки карты, нужно подняться по лестнице на второй этаж, пройти в среднюю группу №1, в старшую группу №1. При входе в группы на дверях Вы увидите задания. Выполнив все задания вы получите кусочки карты.»*

*Дети с воспитателем поднимаются на второй этаж, проходят к средней группе №1. На двери прикреплено задание РЕБУС В КАРТИНКЕ*



*Далее дети с воспитателем идут к старшей группе №1*

*На двери прикреплено задание РЕБУС В КАРТИНКЕ*

**

*При выполнении задания воспитатель группы отдает кусочек карты.*

*Выполнив все задания дети соединяют карту. ( у детей заранее подготовлены клей –карандаш или скотч) На карте указаны задания под цифрами:*

1. ***English*** *(Дети должны догадаться, что нужно пройти в кабинет английского языка)*

*В кабинете английского языка их встречает Пират*

**Пират:** Hello children ( здравствуйте дети). ? Здоровье-то у меня пропало. Глянул я тут на себя в зеркало и понял: старею, толстею, ленив стал, не то, что в недавние времена, и, что теперь делать, не знаю. Может вы мне подскажите, что нужно делать, что бы быть в форме.

**Дети:** Нужно делать зарядку, тренироваться.

**Пират:** А покажите как нужно делать зарядку. *( Дети под английскую песню делают зарядку)*

**Пират:** Спасибо, друзья! Мне действительно стало лучше.

**Воспитатель:** Ребята нам нужно отправляться дальше. Куда же нас дальше ведет карта?

*(Под цифрой 2 на карте ничего не обозначено, воспитателю звонит телефон. Голос желает пообщаться с одним из детей. Он объясняет ребенку куда нужно идти, задача ребенка – объяснить остальным детям куда двигаться дальше)*

*Ребенок объясняет что – нужно идти в сенсорную комнату.*

*При входе в сенсорной комнате на двери находится задание:*

***Задание: Ребята, задание под цифрой 2 находится в сухом бассейне.*** *(дети ищут 2 задание в сухом бассейне)*

***Задание 2*** *Отгадайте загадки и получите номер телефона*

Друг на друге два кольца,

Удалых два молодца.

В числовой их ряд попросим

И получим цифру...

*Ответ: восемь*

Вот задачка, отгадайте!

К шестёрке тройку прибавляйте.

Получается она —

Кружок и форма завитка.

*Ответ: девять*

Лебедь плавает в тетрадке,

Значит что-то не в порядке.

Если ты совсем Незнайка,

Цифру эту получай-ка.

*Ответ: два*

На букву О она похожа, кругла собой.

Может в паре постоять с циферкой любой.

Не имеет ни начала, ни конца,

Носит гордое название нуля.

*Ответ: ноль*

Сколько раз в дверь нужно постучать?

Сколько будет двойка плюс один?

Поскорее нужно это отгадать,

Эта цифра с буквой З — один в один.

*Ответ: три*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вот мы и справились со вторым заданием. Давайте посмотрим какие цифры у нас получились

***Задание 3*** *(дети звонят по телефону, голос говорит: «Чтобы выполнить задание, вам нужно пройти в музыкальный зал». Дети идут в музыкальный зал)*

*В музыкальном зале на мультимедиа детей встречает Баба - Яга*

**Воспитатель:** Здравствуй Баба Яга.

**Баба- Яга:** И тебе здравствуй. Вы ребята наверное клад ищите?

**Дети:** Да

**Баба- Яга:** Тогда вам нужно выполнить мои задания

*(игра на мультимедиа, дети выполняют задания. На последнем слайде детям дано задание)*

***Задание 4*** *На экране представлены 3 фотографии: слива, апельсин, дыня. Первые буквы фотографий – это зашифрованное слово, куда вам дальше нужно пройти. (САД). Далее воспитатель задает детям вопросы:*

1. *Как вы думаете, куда нам нужно идти?*
2. *Где находится сад?*

**Часть 2 (территория детского сада)**

***Предлагает детям посмотреть на карту.***

*Далее дети выходят на территорию ДОУ, двигаясь по карте идут в фруктовый сад. Перед фруктовым садом, заранее подготовлены препятствия для детей: «кочки» для перепрыгивания, «барьеры для перешагивания» и др.*

*Далее воспитателю на телефон приходи СМС с заданием:*

*Отгадайте ребус и тогда найдете ключ от клада.*



**Ответ: ЯБЛОКО**

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А где же нам искать ключ?

*(Ключ с запиской висит на дереве яблоня)*

***Записка- задание: «Зашифрованное слово»(БЕРЁЗА)***



*Дети вспоминают где на территории сада растет береза и идут к не. Под березой стоит сундук. Дети открывают самостоятельно и находят клад*

*(«Золотые монеты» и письмо от пиратов). Воспитатель раздает детям монеты и читает письмо от пирата.*

**Часть 3 (итог игры)**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю пройти в музыкальный зал и обсудить наше с вами сегодняшнее путешествие.

*Приложение 2*

**Сценарий игры геокешинг для детей 4 - 5 лет**

**"Сокровища Мира"**

**Цель:** развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Воспитывать умение действовать сообща.

**Оборудование:** Спортивное и дополнительное оборудование: барьер, «кочки», карта, чемодан, плоскостные герои сказок, гимнастические палки.

**Электронное оборудование:** телефон, планшет.

**Ход игры - геокешинг**

**Воспитатель:** В одной стране Труляндии жил был царь. Он был злой и жадный. И вот однажды ему досталось одно бесценное сокровище мира, которое он спрятал. И никто до сих пор не может найти это сокровище.

*(воспитатель обращается к детям)*

**Воспитатель:** Вы хотите узнать, что это за сокровище?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда сегодня мы отправимся на его поиски, а поможет нам в этом наша любимая игра «геокешинг».Выполняя задания и правила игры, мы сможем преодолеть все препятствия, узнаем много нового и интересного. Вы готовы?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что нам понадобится

понадобится, чтобы отправиться на поиски тайника с сокровищем?

**Дети:** Карта

***1 задание «Найти и изучить карту»***

*(на планшете у воспитателя расположены геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник и задание)*

**Воспитатель:** Посмотрите, на моем планшете нарисованы такие же геометрические фигуры, которые есть у нас в группе. Давайте к ним подойдем.

*(дети подходят к мягким модулям – фигурам и находят там кусочки карты)*

**Воспитатель:**Что же случилось с картой?

**Дети:**Она порвалась, потому что очень старая.

**Воспитатель:** Давайте попробуем ее вместе собрать.

*(Воспитатель и дети собирают карту)*

**Воспитатель:** Давайте мы ее рассмотрим, что вы видите?

**Дети:** На карте маршрут передвижения к цели.

**Воспитатель:** Давайте вместе подумаем, какой маршрут по нашей карте и куда же нам идти?

*(на карте цифрами 1, 2, 3 – показаны маршруты. Под цифрами есть фото:*

*1 - музыкальный зал;*

*2 - поляна сказок;*

*3 - групповая площадка)*

**Воспитатель:** Первое задание мы выполнили. Мы собрали карту. И теперь нам с вами нужно отправится к станции под №1. Где она у нас находится?

**Дети:** В музыкальном зале.

***Задание №2 «Отгадать песни»***

*(воспитатель с детьми идет в музыкальный зал, на пути они встречают препятствия: «кочки» для перепрыгивания, «барьеры для перешагивания» и др.)*

**Воспитатель:** Итак, мы с вами справились с препятствием, какое же задание нам нужно выполнить в музыкальном зале?

*(педагогу на телефон приходит смс- аудиозапись, где голос говорит, что нужно отгадать названия песен. Воспитатель включает минусовки следующих песен:*

* *Песня Крокодила Гены Текст песни: из м/ф "Чебурашка" Исполняет: Владимир Ферапонтов Музыка & слова: В. Шаинский - А. Тимофеевский;*
* *Песня Мама Для Мамонтенка Музыка В.Шаинского Слова Д. Непомнящий;*
* *Песня «Песенка об улыбке» Слова: М. Пляцковский, Музыка: В. Шаинский*

 *(дети отгадывают песни.*

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, отгадали все песни. Смотрите, что это?

***Задание №3 «Вспомни сказку»***

*(воспитатель обращает внимание детей на картинки героев сказок: мышка, волк, лиса, петушок, рыбка, Маша, медведь)*

**Воспитатель:**Ребята наверное наши герои заблудились. Что же нам делать? Как мы можем им помочь?

**Дети:** Им нужно показать дорогу на поляну сказок.

**Воспитатель:** Правильно.

*(дети и воспитатель берут героев сказок и идут на станцию №2 «Поляна Сказок»)*

**Воспитатель:** Ребята, но чтобы правильно расставить героев сказок на поляне. Мы должны с вами вспомнить, как называются сказки где живут наши сказочные герои. Я буду называть героя сказки, а название сказки.

**Воспитатель:** мышка

**Дети:** «Теремок».

**Воспитатель:** волк

**Дети:** «Волк и три поросенка»

**Воспитатель:** рыбка

**Дети:** «Сказка о золотой рыбке»

**Воспитатель:** Маша

**Дети:** «Маша и медведь»

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы знаете много сказок.

*(у воспитателя звонит телефон, на громкой связи голос говорит: «Здравствуйте ребята меня зовут «Робот – Бронислав», я живу на Марсе, у меня есть для Вас сюрприз. Я должен вам его передать, но я не знаю куда мне лететь. Мне нужен знак)*

**Воспитатель:** Ребята, что же нам нужно делать. Давайте посмотрим на карту, куда нам нужно отправиться дальше.

*(дети и воспитать смотрят карту)*

**Дети:** К станции №3 – игровая площадка.

***Задание №4 «Помоги Роботу – Брониславу»***

*(на площадке лежат гимнастические палки 10 шт.)*

**Воспитатель:** А зачем нам нужны гимнастические палки.

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Что можно сделать из гимнастических палок, чтобы помощь Роботу – Брониславу.

**Дети:** можно сделать квадрат, он его увидит и приземлится или крест.

*(дети приступают выполнению к задания. Звучит песня: «Робот – Бронислав» слова и музыка А. Пряжников. Появляется Робот - Бронислав с чемоданом)*

**Робот:** Здравствуйте ребята, я Робот – Бронислав. Я прилетел с планеты Марс, чтобы отдать вам этот чемодан. Миллион лет назад я был на планете Земля в стране Труляндии и мне царь отдал сокровища, которые никто не мог никогда найти. Ровно через миллион лет, я должен их был привезти на планету Земля и вот я здесь.

*(Робот- Бронислав передает детям чемодан, дети открывают и находят в нем «Кристалл – дружбы»)*

**Робот:** Благодаря вашей дружной команде смогли найти сокровища Мира. Это «Кристалл Дружбы». Он будет вас оберегать и помогать в трудные минуты. А мне пора на планету Марс.

**Воспитатель:** Как здорово, сокровище мира у нас. Вам понравилось играть?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю пройти в музыкальный зал и обсудить наше с вами сегодняшнее путешествие.